

своей работы в лагере они проходят производственную (профессиональную) практику. В этом случае термин «студенческий педагогический отряд» можно истолковать так – «группа, собранная из студентов, проходящих летнюю практику на базе загородного детского лагеря».

При всех различиях, все эти явления неслучайно обозначаются одним словосочетанием, так как предназначены для организационно-педагогического обеспечения жизни детских (подростковых) коллективов (временного коллектива в детском центре отдыха, летнем оздоровительном лагере, либо постоянного коллектива в детских домах, интернатах). Нам представляется, что сама по себе специфика образовательного (воспитательного) процесса в загородных детских лагерях позволяет не предъявлять высоких требований к уровню профессиональных компетенций значительной части педагогических работников, результат достигается за счёт иных факторов. Один из этих факторов – небольшая разница в возрасте между вожаками и детьми, когда вожатый воспринимается своими подопечными в самом благоприятном образе – образе старшего брата (старшей сестры). Именно со старшими братьями/сёстрами складываются у детей наиболее доверительные отношения, именно старшим братьям/сёстрам дети подражают. Важными факторами достижения образовательных (воспитательных) результатов в загородном детском лагере выступают высокий уровень консолидации педагогического отряда в ценностях, целях и способах деятельности и благоприятные условия для самореализации всех участников педагогического отряда. Если консолидация вожатского коллектива и самореализация молодых педагогов имеют место, то большинству вожатых достаточно обеспечивать физическое и психологическое благополучие детей – участников смены, решать организационные задачи. А если в лагере работает хотя бы небольшая группа квалифицированных педагогов, то их усилиями можно осуществить достаточно сложную по содержанию образовательную программу.

В исследовании педагогического отряда как живого и разумного социального организма весьма существенными представляются сферы его существования, обеспечивающие специфическое состояние этого социального организма, когда высокий уровень консолидации группы сочетается с высокой степенью самореализации всех участников сообщества.

В ходе многолетних исследований (с 1999 года) путём сопоставления модельных описаний неформальных объединений (В. Ланцберг, М. Кордонский), текстов Р.В. Соколова, положений отечественных диссертационных исследований, с данными собственных наблюдений и ретроспективного анализа собственного двадцатилетнего опыта практической деятельности в качестве вожатого ВДЦ «Орлёнок» и руководителя педагогических отрядов

(в Костромской области) удалось зафиксировать четыре сферы жизни педагогического отряда как социального организма:

1. Отношения и практики совместной активности участников педагогического отряда.
2. Корпоративная культура педагогического отряда.
3. Практики кадрового воспроизводства педагогического отряда.
4. Образовательная программа, реализуемая педагогическим отрядом.

Первая сфера существования педагогического отряда как социального организма – реализация в общении многочисленных связей и отношений участников сообщества. А также преломляющиеся в этих отношениях практики совместной активности. Прежде всего, рассмотрим наиболее существенные отношения в трёх основных плоскостях:

- плоскость официальных деловых отношений (структура должностей, распределение обязанностей, прав и полномочий, педагогический отряд выступает здесь как трудовой коллектив);

- плоскость корпоративных отношений (положение того или иного лица определяется его вовлечённостью в корпоративную культуру общности, что выражается в корпоративном статусе – «новичок», «старичок»; в советский период эта плоскость носила в себе специфику принадлежности молодёжи к единой общественно-политической организации ВЛКСМ, сегодня в какой-то степени значима принадлежность юношей и девушек к педотрядовскому движению);



