

Всероссийский детский центр «Орлёнок»

**Ю. Н. Бабина
Н. И. Васильковская
А. А. Мерзлякова
А. А. Сайфина
Ю. С. Шатрова**

«ВИРУС» СКВЕРНОСЛОВИЯ

**Учебно-методический сборник
материалов по профилактике сквернословия
в подростковой среде**

2017

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к читателю	3
Причины, функции и мифы о сквернословии.....	5
Проявление «вируса» сквернословия и его симптомы.....	9
Методы лечения «вируса» сквернословия.....	11
Профилактическое занятие «Слово – не воробей» с элементами видеолектория.....	14
«Конструктор» для создания занятия по профилактике сквернословия.....	18
Профилактика сквернословия.....	32
Заключение	45
Список используемой литературы	46
Полезные интернет-ссылки и ресурсы.....	47

В данном сборнике вы можете найти ответы на такие вопросы как: «Почему подростки используют ругань и мат в своём лексиконе?», «Как отрядные педагоги могут помочь подросткам найти разнообразные бесконфликтные формы общения?», «Как оптимизировать качество взаимодействия в детском коллективе?». Ответы на эти вопросы помогут в решении сложных, на первый взгляд, ситуаций, которые затрудняют взаимодействие с детьми и подростками.

© ВДЦ «Орлёнок», учебно-методический центр, 2017

© Бабина Ю. Н., Васильковская Н. И., Мерзлякова А. А.,
Сайфина А. А., Шатрова Ю. С., основной текст,
составление, 2017

© Шатрова Ю. С., общая редакция, 2017

*Из всех видов разрушительного оружия,
которое способен придумать человек,
самое ужасное и сильное – слово.
Слово разрушает незаметно.*

П. Коэльо

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ

Нынешнее состояние языковой культуры вызывает тревогу у представителей различных областей науки. Исследователями отмечается интенсивное распространение употребления ненормативной лексики среди всех слоёв населения, что, по мнению учёных, является отражением кризиса общественного сознания. Языковая культура и словарный запас у населения, а особенно у подростков и молодежи, уменьшается с каждым годом. Если раньше причина употребления бранных слов – это выражение гнева, негодования, раздражения, то сейчас их употребление связано с недостаточным словарным запасом, обеднённостью речи, низким уровнем культуры и общего снижения интереса к чтению классической литературы.

В данной сложившейся ситуации, можно с уверенностью говорить о своего рода социальной болезни, вирусе, медленно, но верно истребляющем языковую культуру, которая формировалась на протяжении многих веков.

Следует отметить, что в условиях детского лагеря динамика отрядного сплочения предполагает прохождение периода конфликтов между детьми. Чаще всего разногласия возникают на бытовой почве (например,

из-за дежурства в комнате проживания). У каждого из подростков свой уровень сформированности навыков самообслуживания, а также – уровень культуры и воспитанности. И не все подростки умеют сами разрешать конфликты конструктивно, без применения грубости. Поэтому для развивающегося подростка в период самоутверждения и самовыражения необходима опора на достойные образцы поведения, чтобы сквернословие не стало само собой разумеющимся компонентом речи. Педагог может и должен выступить в роли «доктора», который поможет подростку избавиться от этого пагубного вируса. Поэтому задача искоренения сквернословия из лексики в подростковой субкультуре является важной педагогической задачей.

Данный сборник поможет понять причины хамства, сквернословия как вербального проявления агрессивного поведения подростков, скорректировать с помощью психолого-педагогических методов эти формы поведения.

ПРИЧИНЫ, ФУНКЦИИ И МИФЫ О СКВЕРНОСЛОВИИ

Сквернословие относят к проявлению вербальной (словесной) агрессии. При максимально широкой интерпретации термина вербальная агрессия – это все виды наступательного, доминирующего речевого поведения.

Вербальная агрессия выступает:
как метод достижения значимой цели;
как способ психологической разрядки, замещение блокированной потребности и переключения деятельности;
как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

По мнению В. Даниленко, заведующего кафедрой общего и классического языкознания Иркутского государственного лингвистического университета, у матерщины всего пять основных функций:

1) словесно-паразитическая (или смазочная), когда матерные слова выступают в роли слов-сорняков;

2) генерализующая (от слова генерализация, что значит обобщение) – недостаточный лексический запас многие люди компенсируют использованием мата;

3) компенсационная (оздоровительная). Её суть состоит в снятии эмоционального напряжения, которое может быть вызвано самыми разными причинами (обида, унижение, болезнь и т.п.);

4) социально-объединительная. Она выступает как атрибут взрослости и собственной значимости, как средство, позволяющее установить контакт с людьми.

Очевидно, с помощью этой функции подростки внедряются в мир взрослых, а также и в мир своих сверстников;

5) социально-разъединительная, или бранная. Она позволяет людям дистанцироваться друг от друга, заявлять о своей независимости от кого-либо. Именно эту функцию имел в виду Владимир Даль, определяя матерщину как похабную, непристойную, мерзкую брань.

Среди перечисленных функций матерной лексики самой отвратительной является последняя – бранная.

Исходя из вышеуказанных классификаций, выделим функции сквернословия, наиболее характерные для подросткового возраста:

- повышение эмоциональности речи;
- эмоциональная разрядка;
- оскорбление, унижение адресата речи;
- демонстрация агрессии;
- демонстрация отсутствия страха;
- демонстрация раскованности,
- пренебрежительного отношения к системе запретов;
- демонстрация принадлежности к «своим».

Использование в речи сквернословия относится к проявлению хамства. Хам – «грубый, наглый, невоспитанный человек, способный на подлости». Хамство – тип поведения человека, отличающийся резким, грубым и некооперативным способом общения. Понятие хамства достаточно размыто, и зависит от культурного уровня людей, вступивших в контакт.

Видами хамства является вербальное (словесное), не-

вербальное (жесты, действия). Причинами хамства может быть: неуверенность в себе, отсутствие аргументов при разговоре, плохое воспитание.

Педагогу следует владеть также информацией о мифах относительно сквернословия:

1 миф. «Мат – это славянская традиция». Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и очень долго являлось уголовно наказуемым. Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно. И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством. По Соборному положению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание – вплоть до смертной казни.

В современном обществе, любителям «острого словца» в «Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ, статья 20.01. «Мелкое хулиганство» (ред. от 05.04.2016) предусмотрена административная ответственность. За мелкое хулиганство, то есть «нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся **нецензурной бранью** в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, предусмотрено наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. Те же действия, сопряженные с непови-

новением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток».

2 миф. «Если заменять матерные слова другими словами (например, названиями цветов), то можно избавиться от этой привычки». Этот миф может быть опровергнут, т. к. у человека, который употребляет мат, эти слова присутствуют как во внешней, так и во внутренней речи (т. е. думает он тоже матом).

3 миф. «Сквернословие – способ снятия напряжения». Способов снять напряжение гораздо больше, чем кажется на первый взгляд, среди них есть неодобряемые обществом (такие, как употребление алкоголя) и другие (полезные), например, спорт, музыка, рисование, коллекционирование и многое другое (можно принять ванну, сделать массаж, прогуляться по лесу, заняться любимым делом и т.п.).

ПРОЯВЛЕНИЕ «ВИРУСА» СКВЕРНОСЛОВИЯ И ЕГО СИМПТОМЫ

Так что же способствует прорастанию вируса в подростковой душе?

Если полистать медицинскую литературу, можно заметить, что механизм распространения вирусов таков: вирусы могут встраивать свою ДНК в хромосомы клетки-хозяина, вызывая мутации. Вирус сквернословия таким же образом влияет на юный разум, в котором он поселяется. Использование скверных слов влияет на формирование нравственного облика человека; мешает его приобщению к культуре, делает такого человека ненадёжным во взаимоотношениях с другими. Привычка к сквернословию – признак духовного и нравственного разложения человека, ведь любая информация преобразует, изменяет сознание.

С научной точки зрения, «ненормативная лексика» заключает в своей экспрессивной окраске и оценочном компоненте содержания намерение говорящего унижить, оскорбить, обесчестить, опозорить адресата речи, причём, сделать это в резкой и циничной форме.

В словаре живого великорусского языка В. Даля сказано: «Скверно – мерзость, гадость, пакость, всё гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно, нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина, кал, смрад, вонь, непотребство, разврат, нравственное растление, всё богопротивное».

С. Виноградов характеризует сквернословие как относительно небольшую и замкнутую группу слов и выражений, на употребление которых в культурном сообществе накладывается табу. По его мнению, сквернословие в наши дни существует в разных проявлениях.

Вид сквернословия	Форма проявления
1. Привычное сквернословие	Свойственно людям с невысоким уровнем культуры. Матерные слова и выражения для человека, который их употребляет, входят в обычные словесные ряды и используются автоматически, как единицы именования соответствующих предметов и действий, и как междометия, выражающие разнообразие чувства, и как балластные наполнители речевого потока.
2. Аффективное сквернословие	Связано с выражением какого-либо чувства и обычно является эмоциональной реакцией человека на ситуацию, слова или поведение других людей, даже на собственные действия. Как правило, представляет собой оскорбление.
3. Намеренный эпатаж вызов обществу, попытки разрушить общепринятые правила приличия.	Диапазон этой разновидности мата весьма широк – от элементарного лингвистического хулиганства, надписей на заборах и в других публичных местах до манерно-циничных (на публике) выступлений некоторых представителей интеллигенции и искусства; книг, кинофильмов, спектаклей, содержащих бранные слова и выражения.

И вот мы встречаем человека (ребёнка, подростка или взрослого), у которого на лицо симптомы вируса сквернословия. Как же ему помочь излечиться от этого вируса и как не заразиться самому?

МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ «ВИРУСА» СКВЕРНОСЛОВИЯ

У животных вирусные инфекции вызывают иммунный ответ организма, который чаще всего приводит к уничтожению болезнетворного вируса. Иммунный ответ также можно вызвать вакцинами, дающими активный приобретённый иммунитет против конкретной вирусной инфекции. Однако некоторым вирусам, в том числе вирусом иммунодефицита человека и возбудителями вирусных гепатитов, удаётся ускользнуть от иммунного ответа, вызывая хроническую болезнь.

А к какому виду вирусов относиться сквернословие, можно ли излечиться от него или это теперь на всю жизнь? Как лечиться: принять одну противовирусную волшебную таблетку или предстоит длительное лечение по схеме?

Вот примерный рецепт к исцелению:

Первое – самому не употреблять скверных слов. Не нужно бояться быть «белой вороной», выделяться из общей массы богатым лексиконом – это ваша эксклюзивность, это то, что будет привлекать в вас других людей, которые могут стать вашими единомышленниками и друзьями в будущем.

Второе – умейте противостоять агрессивно настроенным людям. Нужно учиться давать достойный ответ. Уверенный в себе человек знает, что он имеет определенные права и признаёт при этом права других людей, умеет точно выражать свои желания, потребности и чувства так, чтобы это не обидело окружающих.

Сквернословие – проблема внутренней неуверенности в себе. А уверенный в себе человек, наоборот, не станет использовать нецензурные выражения, чтобы отстоять свои позиции. Именно неуверенность способна породить гнев и заставить человека сквернословить с поводом и без повода. А это, в свою очередь, наполняет мир человека ненавистью, озлобленностью, где любая проблема вызывает срыв, ругань и обиды. Так что чем чаще вы будете тренироваться разговаривать вежливо и не опускаться до площадной брани, тем больше вы и люди вокруг вас будут проникаться к вам уважением.

Третье – тренируйте себя просто говорить вежливо и красиво. Важно научиться думать и говорить о хорошем, помня, что наши слова материализуются, а помыслы реализуются. Используйте в своей речи как можно больше позитивных высказываний (похвалу, поощрения, высказывание добрых позитивных чувств и мыслей). Делайте ежедневно как можно больше искренних комплиментов другим людям, например, «Ты сегодня хорошо выглядишь», «Рад тебя видеть!», «Ты сегодня потрясающе отвечал» и т.д. Со временем вы увидите, что комплименты становятся вашей привычкой.

И четвёртое. Считается, что у каждого человека есть покровитель, который помогает ему, оберегает от несчастий. Это убеждение одинаково как для разных верований (не зависимо от религии), так и для языческих традиций. В прошлом существовало поверье: «Не сквернословь, потому что, когда человек говорит плохие слова, от него отлетает ангел – защиты больше не будет,

крыла не будет над тобой». Переиначивая на современный лад, не будет нам везения, не будет сопутствовать удача. Если мы действительно хотим добиться успеха в делах, в семье, в творчестве, то пора работать над собой, в том числе и над своей речью.

Просто замечание взрослого (педагога, например) ругающемуся подростку – как обезболивающая таблетка: на какое-то время убирает симптом, но не лечит его. В условиях детского лагеря необходимо выделять более длительное время для лечения этого вируса, проводить интенсивные оздоровительные процедуры в форме полноценных занятий.

В данном разделе сборника будут рассмотрены основные формы и методы по профилактике сквернословия и ругани в подростковой среде. Такая работа может вестись как непосредственно через систему бесед, занятий, огоньков, акций, так и опосредованно – через личный пример значимого взрослого: родителя, педагога, кумира.

Одной из распространённых форм работы является занятие. Структура занятия включает в себя:

Вводную часть (приветствие, обозначение тематики занятия, упражнение для разминки)

Основную часть (теоретические аспекты обозначенной проблемы и практические упражнения, раскрывающие основную суть занятия)

Заключительную часть (подведение итогов).

Ниже приведён пример занятия. Рассмотрим его с точки зрения структуры и содержания.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
«СЛОВО – НЕ ВОРОБЕЙ»
С ЭЛЕМЕНТАМИ ВИДЕОЛЕКТОРИЯ

*Разработала Васильковская Н. И.,
социальный педагог
учебно-методического центра
ВДЦ «Орлёнок»*

Цель: профилактика сквернословия во временном детском коллективе.

Задачи:

- познакомить подростков с понятием «сквернословие», с психологическими аспектами использования бранной лексики в речи;

- способствовать развитию навыков сопротивления сквернословью;

- совместно с подростками выработать рекомендации по борьбе со сквернословием.

Предполагаемый результат:

- подростки знают что такое «сквернословие», аспекты использования бранной лексики в речи;

- знают способы сопротивления сквернословью;

- совместно разработаны рекомендации по борьбе со сквернословием;

Категория участников: подростки 14-16 лет

Время проведения: 1 ч.

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, видеоролик о сквернословии.

Ход занятия:

1. Вводная часть: приветствие.

Однажды царь дал своему главному советнику задание: принести самое прекрасно и самое ужасное из того, что есть в мире, которым он правит. На следующее утро советник принёс царю два подноса, покрытых тканью. Открыв первый из них, повелитель увидел... язык и услышал слова своего советника: «Именно язык человеческий творит любовь, мир и прогресс». Открыв второй поднос, царь обнаружил точно такой же язык и услышал: «...и именно язык начинает драки, скандалы и войны, мой повелитель!»

- О чём эта притча?

Слово потрогать практически невозможно, след от него сразу увидеть также не представляется возможным, звук от него трудно найти в пространстве. Так может и говорить не о чем? Однако мы знаем, что «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести».

2. Теоретическая часть: информирование (просмотр видеоролика).

Обратимся к словарю Владимира Даля, чтобы прояснить смысл данного понятия: «**Скверна** – мерзость, гадость, пакость, всё гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина, извержения, кал; смрад, вонь; непотребство, разврат, нравственное растление; всё богопротивное».

По информации Фонда «Общественное Мнение» се-

годня около 70% жителей нашей страны применяют ненормативную лексику в своей речи. И лишь 29% населения её никогда не употребляют. При этом 64% против, 32% считают, что употребление мата в речи недопустимо ни при каких обстоятельствах.

Психологический аспект употребления сквернословия:

Функции: выразить эмоции, унизить другого человека.

Причины использования: сильная эмоциональность, агрессивное поведение, негативизм.

Последствия использования: болезнь интеллекта – это искаженное сознание! Восприятие мира изменяется, мир становится враждебным, агрессивным. В мире есть много зла, лжи, подлости, но человек сам в силах сделать свой мир добрым, светлым, насыщенным удивительными событиями!

3. Практическая часть.

Как избавиться от сквернословия? Как беречь чистоту речи?

Задание: определить условия чистоты речи, наметить пути собственного поведения. Например:

- Не говорить плохих слов самому.
- Желание жить в достойной среде несовместимо с недостойным словом.
- Сквернословие не есть способ расслабления, а расслабление не означает вседозволенность.
- Мы не можем исправить общество в целом, но пресечь сквернословие внутри семьи, класса можно.

- В сознании человека должна преобладать ценность «СЕГОДНЯ». Сегодняшний день – мой главный день. Сегодняшнее мое слово – мое лучшее слово.

- Уметь просить прощения, если что-то сорвалось с языка.

Немного информации к размышлению. Привычка к сквернословию формирует нравственный облик человека; мешает его приобщению к культуре, делает такого человека ненадёжным во взаимоотношениях с другими. Привычка к сквернословию – признак духовного и нравственного разложения человека. А ведь любая информация преобразует, изменяет сознание. Только раз услышанное слово живёт в нас до конца жизни. Всю жизнь! Вывод: Моя речь – это моё зеркало, моё достоинство.

4. Заключительная часть: подведение итогов.

Вопросы для обсуждения:

- Что сегодня я узнал нового?

- Где и как я могу использовать полученную информацию?

Основываясь на этом примере, у читателя будет возможность создать и использовать своё занятие по данной тематике в работе с подростками. Ниже приведён «конструктор» для создания своего занятия, который разделён на 3 блока: упражнения для вводной, основной и заключительной частей.

«КОНСТРУКТОР» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКВЕРНОСЛОВИЯ

Упражнения для вводной части:

• ***Опрос перед началом занятия.***

Можно провести опрос, который позволяет настроить подростков на данную тему, а также – предоставить возможность задуматься и проанализировать свое поведение. Спектр предлагаемых вопросов может быть следующим:

- Как ты думаешь, почему люди в своей речи употребляют бранные слова, ругательства?

- Если ты используешь в своей речи бранные слова (мат, ругательства), то объясни почему?

- Как часто ты произносишь эти слова?

- В каких ситуациях это происходит?

- Как ты думаешь, плохо это или нет?

- Что ты чувствуешь, когда произносишь такие слова?

- Как ты думаешь, что чувствуют или думают другие люди, когда слышат, как ты произносишь бранные слова?

- Что ты чувствуешь, когда при тебе кто-то ругается матом?

- От кого ты чаще всего слышишь подобные слова?

- Как ты думаешь, что нужно сделать, чтобы люди (дети) не употребляли бранных слов?

- Что нужно сделать, чтобы ты не употреблял эти слова?

- Хочешь ли ты, чтобы твои будущие дети в своей речи использовали бранные слова? Почему?

- **Упражнение «Кружка».**

Цель: информирование и демонстрация различных точек зрения.

Процедура. «Порой, мы смотрим на проблему под разным углом зрения, для того, чтобы убедиться в этом хочу предложить вам совсем легкий метод.

Сейчас перед вами в центре круга стоит некий предмет (кружка). О том, что это за предмет, вы, конечно же, догадались, но тем не менее, я попрошу каждого участника по кругу описать то, что он видит со своего места расположения» (участники, в зависимости от расположения относительно кружки видят разные её элементы: ручку, рисунок, стенку без рисунка и пр.).

Обсуждение:

- Почему, смотря на один и тот же предмет, вы называли совершенно разные вещи? (Каждый видит мир со своей точки зрения. Тоже самое происходит в конфликте, когда каждый человек видит только одну сторону ситуации.)

- Как вы думаете, что в данной ситуации можно сделать, чтобы не допустить конфликта?

- Всегда ли можно догадаться о том, как видит ситуацию противоположная сторона и какова ситуация на самом деле?

- **Чтение стихов.**

Можно и нужно читать стихи о богатстве и величии русского языка, а затем следует провести опрос подростков относительно их отношения к сквернословью, без оценочных суждений.

Примеры стихотворений:

Есть слова пострашнее, чем порох,
Чем снаряд над окопными рвами.
Я советую людям при ссорах
Осторожнее быть со словами.
Мир устроен на этой основе,
И достаточно, в общем, серьёзно:
О любом опрометчивом слове
Пожалеете рано иль поздно
Вы к словам проявляйте терпение,
Не берите в расчёт кривотолков.
Ведь от них остаются раненья,
Как от мелких, но острых осколков.

Вл. Матусовский

Много слов на Земле. Есть дневные слова
В них весеннего неба сквозит синева.
Есть ночные слова, о которых мы днём
Вспоминаем с улыбкой сладким стыдом.
Есть слова – словно раны, слова – словно суд
С ними в плен не сдаются и в плен не берут.
Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.
Словом можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить.
Но слова всем словам в языке нашем есть –
Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.
Повторять их не смею на каждом шагу,
Как знамёна в чехле, их в душе берегу.
Когда радость – как буря, иль горе – как ночь,
Только эти слова тебе могут помочь.

В. Шефнер

Слово может согреть, окрылить и спасти,
Осчастливить и льды протаранить,
Слово может нам тысячи бед принести,
Оскорбить и безжалостно ранить!
А поэтому скажем себе сурово:
«Чтобы не было в жизни ненужных бед,
Надо думать, ребята, над каждым словом,
Ибо слов невесомых на свете нет!»

Э. А. Асадов

Слово

В оный день, когда над миром новым
Бог склонял лицо свое, тогда
Солнце останавливали словом,
Словом разрушали города.
И орёл не взмахивал крылами,
Звёзды жались в ужасе к луне,
Если, точно розовое пламя,
Слово проплывало в вышине.
А для низкой жизни были числа,
Как домашний, подъяремный скот,
Потому что все оттенки смысла
Умное число передаёт.
Патриарх седой, себе под руку
Покоривший и добро и зло,
Не решаясь обратиться к звуку,
Тростью на песке чертил число.
Но забыли мы, что осиянно
Только слово средь земных тревог,
И в Евангелии от Иоанна

Сказано, что Слово это – Бог.
Мы ему поставили пределом
Скудные пределы естества.
И, как пчелы в улье опустелом,
Дурно пахнут мертвые слова.

Н. Гумилёв

Упражнения для основной части:

- ***Просмотр видеоролика.***

Чаще всего, при обсуждении темы сквернословия, используется дискуссия, диалог с подростками. Для таких форм рекомендуется **просмотр отрывка из фильма производства компании ВВС «Живая вода»** (этот и другие ролики данной тематики можно найти в сообществе орлят – волонтеров здорового образа жизни «И один в поле воин» в социальной сети «ВКонтакте» – www.vk.com/i_odin_v_pole_woin), после которого можно провести анализ по следующим во-просам:

- Какова суть данного видеоролика?
- Как на человека может повлиять неприятное слово?
- Как использование бранных слов влияет на того, кто сам произносит их?
- Считаете ли вы, что отказ от этой привычки является одним из шагов к здоровому образу жизни?
- Какие проблемы влечет распространение привычки использования не нормативной лексики в повседневной жизни?
- Используете ли вы ругательства в своей жизни?
- В каких случаях вы ругаетесь? Почему вы ругаетесь?
- Зачем люди используют в своей речи ругательства?

1) выплеснуть отрицательные эмоции – гнев, раздражение, негодование, агрессию; 2) унижить другого человека; 3) в ответ на ругательства или действия другого; 4) иногда не задумываясь, т.е. произвольно, поэтому ругательства становятся «нормой» в лексике человека; 5) другие причины.

- Какой смысл вы придаёте ругательствам (часто говорим, чтобы ранить, обидеть)?

- Что такое «отборные ругательства»?

- Откуда взялись матерные слова (сохранились с языческих времён, с помощью них обращались ко всему нечистому, вызывали нечисть, связывались с царством тьмы и хаоса)?

- Кто пользуется ненормативной лексикой (часто люди с асоциальным и антисоциальным типом поведения)?

- Как эмоционально окрашены бранные слова? Какая у них энергетика?

- Что вы чувствуете, произнося эти слова (разобрать на уровне ощущений тела – дрожь, сжатые кулаки, учащённо бьётся сердце, кровь приливает к лицу и др.)? Приятны ли эти ощущения?

- Что вы чувствуете, когда слышите матерные слова (разобрать на уровне ощущений тела)? Что хочется сделать в ответ?

- Как вы относитесь к матерным жестам? Знаете ли вы, что у жестов такая же энергетика, что и у слов?

- **Цитирование.**

С помощью цитат также можно построить часть занятия с подростками с обсуждением смысла (возможно в форме дискуссии), например таких:

«Сквернословие – это воззвание к аду».

«Крепкое словцо – это попытка скрыть бессилие».

«Вот как под ногу что-то попадет, так мат тут же под уста и подвернётся».

«Брань – это довод неправых».

«От гнилого сердца и гнилые слова».

«Когда громкие фразы не вывозят, в ход идут крепкие выражения».

- **Приведение интересных фактов.**

Также поводом для обсуждения могут послужить интересные факты:

- Многие учёные задумывались о влиянии ненормативной лексики на психофизическое состояние живых организмов. В связи с этим проводились научные исследования и вот что выяснилось: зерна, поливаемые водой, которую ругали «трехэтажной» бранью, проросли лишь на 49%. Вода, «наслушавшаяся» «вялого» мата, показала результат получше – 53% проросшей пшеницы. Зато вода, над которой читали молитвы, подняла всхожесть семян на 96%. Результат исследований поразительный, хотя и подтвердил народную мудрость, известную всем дачникам: если сквернословить при посадке, урожая не будет. А собираясь печь пироги, хозяйка поостережётся ругаться матом, иначе тесто не поднимется.

- Этнопсихологи обнаружили, что по сочетанию

звуков русский мат во многом схож с древнешумерскими шаманизмами. То есть шумерские шаманы во время колдовства выкрикивали определенные сочетания звуков для привлечения злых духов. Есть и географически более близкие параллели. Например, сквернословное название женщины известного поведения – это, скорее всего, имя демона, которого в незапамятные времена наши предки-язычники призывали, чтобы тот покарал кого-то за те или иные поступки. И все остальные слова русского мата могут иметь демоническое происхождение.

- Работами группы отечественных учёных под руководством доктора биологических наук Петра Горяева было доказано, что ДНК (молекула, присутствующая в ядре каждой клетки живого организма и выполняющая информационные функции, где на особом генетическом языке записана вся наследственная информация организма) способна реагировать на человеческую речь. Был создан аппарат, который переводил человеческие слова в электромагнитные колебания. С помощью этого учёный решил проверить, как отражаются на живом организме злые и добрые слова. Выяснилось, что некоторые слова могут оказаться страшнее мин: они взрываются в генетическом аппарате человека, искажая его наследственные программы, вызывая мутации в конце концов приводящие к вырождению. Во время отборной ругани корёжатся и рвутся хромосомы, гены меняются местами. В результате ДНК начинают вырабатывать противоестественные программы. Вот так постепенно потом-

ству передаётся программа самоликвидации. Учёные зафиксировали: бранные слова вызывают мутагенный эффект, подобный тому, что даёт радиоактивное облучение мощностью в несколько тысяч рентген. Опыты, в ходе которых это явление было обнаружено и изучено, проводились на семенах растения арабидопсис (всё живое использует единый генетический язык, и генетический аппарат всех живых организмов работает сходным образом). В течение нескольких недель регулярно – по три-четыре часа в день – магнитофон поблизости от растений начитывал грубые фразы. В результате большинство семян теряли всхожесть, а если прорастали, то из них развивались чахлые, больные растения – генетические уроды. Молекулярно-генетический анализ такой ДНК показал, что злословие вызывало повреждения, аналогичные обработке семян высокими дозами радиации. Эти монстры, перенеся множество болезней, передали их по наследству. Через несколько поколений потомство полностью выродилось. Интересно, что мутагенный эффект не зависел от силы слова, они могли произноситься то громко, то шепотом. Возможно, кого-то эти эксперименты ничуть не удивят, ведь люди издавна верили в силу слова, которое может и убить, и исцелить. Рассказами об этом полны и жития святых, и Священное Писание. Были проведены и прямо противоположные эксперименты. Учёные благословляли семена, убитые радиоактивным излучением в десять тысяч рентген. И вот перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК встали на свои места и срослись. Убитые семена ожили.

- **Дискуссия.**

Ведущий может задать подросткам вектор обсуждения, где вопросы будут непосредственно касаться темы занятия или опосредовано подведут ребят к обозначенной проблеме. Примерные темы для дискуссий:

сквернословие не есть способ расслабления, а расслабление не означает вседозволенность;

мы не можем исправить общество в целом, но пресечь сквернословие внутри семьи, класса можно;

в сознании человека должна преобладать ценность «СЕГОДНЯ». Сегодняшний день – мой главный день.

Сегодняшнее моё слово – моё лучшее слово;

уметь просить прощения, если что-то сорвалось с языка;

моя речь – это моё зеркало, моё достоинство.

- **Упражнение «Синквейн».**

Синквейн – стихотворение из 5 строчек, написанное по следующим правилам: 1 строчка – название темы одним словом (существительное); 2 строчка – определение темы в двух прилагательных или причастиях; 3 строчка – 3 глагола, показывающие действия в рамках темы; 4 строчка – фраза из четырёх слов, показывающие отношение автора к этой теме; 5 строчка – завершение темы (синоним первого слова, любая часть речи).

Например:

Мат

Жесток, мучителен,

Подавляет, унижает.

Неужели не справишься с ним?

Слабак!

- **Информирование «Что такое сквернословие?».**

Это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. В подростковом возрасте проблема нецензурной лексики становится особо острой, ведь в глазах подростка – сквернословие – знак языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды. Иногда это результат слепого подражания, желание «не отстать от других», «быть как все». Но никто из ребят не подозревает, что сквернословие, как и хамство – оружие неуверенных в себе людей. Грубость позволяет скрыть собственную уязвимость и создаёт иллюзию защищённости, ведь показать слабость в этом возрасте, да и в любом, равнозначно собственному провалу. Кроме того, старшеклассники бранятся грубыми словами, чтобы показать свою «взрослость» и независимость, иногда назло всем, просто так, ради протеста. Это для них один из видов самоутверждения.

Вы знаете, что известный древнерусский летописец Нестор, написавший «Повесть временных лет», покоится в Киево-Печерской Лавре. Прошло тысяча лет, а мощи святого нетленны. Почему? Учёные ответили и на этот вопрос. Усердные молитвы и духовные труды приводят к изменению молекулы воды, т.е. изменяется сама структура тканей человеческого организма, поэтому мощи непогребённых святых нетленны. Слова с негативным смыслом не образуют форму, а положительно заряженная вода имеет красивые, чёткие кристаллы. Теперь вы понимаете, что если мысли и слова могут делать такое с водой, то же они способны сотворить и с человеком!

Сквернословие наносит вред не только духовному, но и физическому развитию человека. Учёные Российской академии наук пришли к ошеломляющему выводу о том, что при помощи слов человек созидает или разрушает свой наследственный аппарат. Оказывается, ДНК способна воспринимать человеческую речь и читаемый текст по элек-тромагнитным каналам. Одни сообщения оздоравливают гены, другие травмируют, подобно радиации. Например, добрые слова молитвы пробуждают резервные возможности генетического аппарата, а проклятия, матерщина вызывают мутации, ведущие к вырождению. Любое произнесённое слово не что иное, как волновая генетическая программа, влияющая на нашу жизнь и жизнь наших потомков. Поэтому, прежде чем произносить скверные слова, подумайте, чем это отзо-вётся вам.

Заблуждением является утверждение, что мат – это славянская традиция. Примерно до середины 19 века сквернословия на Руси не только не было, но и это дело считалось уголовно-наказуемым! В 19 веке грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов, вскоре из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых. В наше время мат используется для повышения эмоциональ-ности речи, для оскорбления, унижения, демонстрации агрессии, демонстрации раскованности, пренебрежи-тельности, демонстрации принадлежности к «своим». В реальности же скверно-словие отражает скудоумие, умственную недоразвитость, нехватку культуры, при-

митивизм и стадность мышления, отсутствие самостоятельных убеждений. Видели вы когда-нибудь, чтобы сквернословили культурные люди? Нет! Они слишком уважают себя и своё чувство человеческого достоинства, поэтому никогда не опустятся до сквернословия. Кроме того, культурные люди знают, что сквернословие обладает огромной разрушительной силой.

Упражнения для итоговой части:

- **Упражнение «Ладонка».**

Цель: получение позитивной обратной связи, активизация личностных ресурсов.

Процедура. Каждый участник обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет своё имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони), что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так лист проходит через весь круг. Затем участники благодарят ведущего

- **Упражнение «Нет сквернословию».**

Цель: выработка способов отказа от сквернословия.

Процедура. Участникам предлагается разделиться на несколько групп для обсуждения следующего вопроса: «Как избавиться от сквернословия?», на обсуждение дается 10 минут. Предлагаемые варианты записываются группой на листочке. После того, как обсуждение завершено, представитель от каждой группы озвучивает способы отказа от употребления нецензурной лексики. По итогам выступления всех групп, ведущим, на общем стенде записываются те способы, которые выполнимы и подходят данной группе.

- **Притча «Гвозди».**

Жил-был очень вспыльчивый и несдержанный человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в забор.

В первый день в заборе было несколько десятков гвоздей. Через неделю молодой человек научился сдерживать себя, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что контролировать свою вспыльчивость легче, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что с этого дня каждый раз, когда сыну удастся сдерживаться, он может вытаскивать из забора по одному гвоздю. Шло время, и пришел день, когда юноша мог сообщить отцу, что в заборе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

- Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в заборе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него в душе остается такой же шрам, как эти дыры.

ПРОФИЛАКТИКА СКВЕРНОСЛОВИЯ

А можно ли не допускать до болезни, можно ли сделать прививку и тем самым повысить устойчивость детской души к проникновению в неё вируса? Да, и такие педагогические вакцины есть! Чтобы предотвратить проявления невербального агрессивного поведения у подростков, необходимо вести работу по созданию условий для овладения или расширения навыков конструктивного общения, постижения достойных образцов речевого поведения. Главными задачами взрослых здесь становятся демонстрация подростку иных вариантов общения и возможностей эффективного использования коммуникативных способностей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Для расширения коммуникативной сферы подростка могут применяться следующие упражнения:

Групповая дискуссия «Фермер».

Цель: отработка навыков ведения дискуссии, развитие умения высказывать и защищать свою точку зрения.

Процедура. Подросткам зачитывается следующая задача: «Фермер купил лошадь за 6 долларов. Затем продал её за 7, занял у соседа один доллар и купил другую лошадь за 8 долларов. Потом продал ее за 9 долларов. Какова прибыль фермера?». Ребята должны посчитать прибыль и доказать, что их ответ правилен.

Обсуждение:

- Трудно ли было вам отстаивать свою точку зрения, или легко? Почему?

- Легко ли было вас убедить в обратной точке зрения?
Что этому способствовало?

- Вам удалось кого-то убедить в своей правоте?

- Если не получилось, как вы думаете, в чём причина?

Упражнение «Умение слушать».

Цель: создание условий для анализа: что помогает, а что мешает участникам слушать и слышать друг друга.

Процедура. Участники делятся на пары. В каждой паре участники должны за 5 минут без предварительной подготовки рассказать другому о себе на заданную ведущим тему (откуда родом, о своём хобби, о последнем просмотренном фильме, о последней прочитанной книге и т.д.). Ведущий объединяет пары в четверки и просит каждого участника рассказать о том, что он узнал о партнере другой пары. При этом партнер молчит и никак не исправляет того, что о нём говорят.

Обсуждение:

- Все ли было рассказано?

- Были ли потери информации?

Упражнение «Леопольд».

Цель: развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Процедура. Из группы выбирается одна «мышь», все остальные становятся «котами». Каждый «кот» получает карточку со своим именем. Одного из них зовут Леопольдом, а всех остальных – прочими кошачьими именами, например, (Василием, Муркой, Леопольд, Анфиска, Рыжик, Арчи, Тиграша и т. д.). При этом Леопольдом может стать участник любого пола, и ведущий подчер-

кивает это группе. Ведущий напоминает группе сюжет мультфильма про кота Леопольда. В этом мультфильме дружелюбный и безобидный кот пытается подружиться с мышами, которые постоянно устраивают ему всякие пакости.

В данном упражнении всем котам нужно будет убедить мышь, что они безобидны и с ними можно подружиться, хотя из всех котов только одного зовут Леопольд и именно он действительно хочет наладить взаимодействие с мышами. Все остальные коты – опасные хищники, которые только притворяются дружелюбными. Задача мыши – определить настоящего Леопольда.

Котам дается 5 минут на подготовку, после чего они выступают, объясняя «мышь», почему они безобидны. «Мышь» оценивает выступления и говорит, кому из котов она поверила.

Обсуждение:

- Почему мы доверяем одному человеку, но не доверяем другому?

- Что можно сделать для того, чтобы нам больше доверяли?

Упражнение «Иван Иванович».

Цель: информирование о зарождении слухов, мифов и сплетен, и о способах их предотвращения.

Процедура: Ведущий объявляет, что для этого упражнения ему понадобятся несколько добровольцев (5-7), в зависимости от общего количества участников. Добровольцы выходят из помещения и ждут, когда их пригласит ведущий. Пока добровольцы находятся за предела-

ми аудитории, ведущий объясняет участникам правила игры, которые заключаются в том, что добровольцы будут заходить в помещение по одному и прослушивать рассказ, который он приготовил, а затем пересказывать следующему добровольцу все то, что он запомнил. Участники не должны подсказывать добровольцу. Их задача будет заключаться в том, чтобы следить за тем, как искажается информация при передаче от одного человека к другому. Когда последний доброволец зайдет в аудиторию и передаст полученную информацию, ведущий снова для всех зачитывает текст, который был предложен группе в самом начале упражнения.

Обсуждение:

Каким же образом передаётся информация от одного человека к другому?

Почему информация при передаче искажается?

Стоит ли верить сплетням, слухам и мифам?

«Письмо»

Письмо на родину: «Здравствуй, брат! Я пишу медленно, т.к. помню, что ты не можешь читать быстро. У меня все хорошо. В доме, где я поселился, есть стиральная машина, только странная, однако. Я загрузил в неё одежду, дёрнул за цепочку... и началось бурление. И вдруг всё исчезло. На этой неделе погода стоит хорошая – дождь шёл всего два раза: сначала три дня, потом четыре дня. У жены скоро родится ребенок, но мы ещё пока не знаем – мальчик или девочка, так, что пока непонятно – станешь ты дядей или тётей. До свидания, твой старший брат.

P.S. Я хотел прислать тебе в письме немного денег, но уже запечатал конверт».

Упражнение «Критика».

Цель: отработка навыков конструктивного реагирования на критику.

Процедура. Участники объединяются в микрогруппы по 5-6 человек. Участникам нужно выбрать одного человека из своей подгруппы и дать ему роль. Роль может быть разной, например – командир отряда, вожатый или другая – на выбор. «Предположим, что этот человек, которого вы выбрали, делает в вашем отряде что-то неправильно, и вы должны выразить ему своё недовольство – критику». А человек, которому выражают недовольство, должен отреагировать так, как отреагировал бы в реальной жизни, если бы попал в такую ситуацию. На работу в подгруппах отводится 2 минуты.

Обсуждение:

- Трудно ли было критиковать человека?
- Как вы думаете, правильнее критиковать человека или его поступки?
- Какие ощущения вы испытывали, когда вас критиковали?
- Какой должна быть критика, чтобы она воспринималась оппонентом?

Хамство и сквернословие часто становятся причиной зарождения конфликтной ситуации, что сильно влияет на общий эмоциональный фон группы подростков. Поэтому важной составной частью профилактики сквернословия в подростковой среде является **профилактика конфликтов в коллективе**, а также – **обучение конструктивному разрешению спорных ситуаций**. В разрешении конфликтов (силовом решении, борьбе) спор

может привести к разрыву отношений. У людей, являющихся непосредственными участниками конфликта, и тех, кто за ним наблюдает и вовлекается в него, возникает масса негативных чувств: злорадия, ненависть, гнев, физическое насилие, унижение. В этой борьбе люди часто не рассчитывают свои силы, переходят дозволенные границы. Очень часто конфликта можно избежать (или снизить его негативные проявления), но для этого человеку важно уметь деликатно формулировать свои претензии и иметь достаточно хорошие навыки саморегуляции.

Упражнение «Сиамские близнецы».

Цель: развитие умения эффективно распределять ответственность при партнёрской работе.

Процедура. Участники разбиваются на пары и садятся рядом. У партнёров фиксируются вместе руки у локтя и предплечья так, чтобы левая рука сидящего справа была зафиксирована к правой руке его соседа слева. Одному участнику завязывают глаза, после чего дают фломастер в зафиксированную руку. Перед парой помещают лист бумаги, на котором в течение 5 минут им предстоит нарисовать картину. «Зрячий» управляет процессом. Через 5 минут партнёры меняются ролями и продолжают рисовать ту же картину. По окончании совместного творчества пары демонстрируют свое произведение.

Обсуждение:

- Насколько удалось сотрудничество партнером?
- В какой роли вам было легче выполнять задание?
- Что в первую очередь необходимо для продуктивного сотрудничества?

Упражнение «Толкалки».

Цель: развитие навыков анализа конфликтных ситуаций.

Процедура. Группа разбивается на пары, партнёры встают на расстоянии вытянутой руки друг от друга, руки подняты на высоту плеч и опираются в ладони соперника. По сигналу ведущего участники пары начинают толкать друг друга ладонями, стараясь сдвинуть друг друга с места. Следует помнить о технике безопасности и соблюдать её.

Обсуждение:

- Какие чувства вы испытывали в отношении партнёра?

- Старались ли вы его уберечь от травм?

- Хотелось ли вам выиграть любыми путями?

- Нужно ли в настоящих конфликтах «беречь» соперника, или для выигрыша можно применять любые способы?

- Если бы это была не игровая ситуация, как бы вы действовали?

- Случалось ли вам наблюдать, как конфликтные ситуации начинались с безобидных игр? Что происходило? Почему ребята так себя вели?

Упражнение: «Я и ты».

Цель: информирование об основной причине возникновения конфликтов.

Процедура. Участники делятся по парам. Участникам предлагается табличка, в каждую графу которой необходимо вписать 2-3 отличия и сходства участника, и человека сидящего напротив него не разговаривая с партнёром, в полной тишине.

Я такой же, как и ты...	Я не такой как ты...
Я также как и ты...	Я не так как ты...

Обсуждение:

- Что было труднее написать: сходства или различия?
- Согласны ли вы с теми сходствами и различиями, которые обозначил ваш партнер?
- Когда вы сравнивали себя с товарищем, как часто вы опирались на достоверные факты, и насколько часто полагались на свою интуицию?

Достаточно часто в ситуации общения и конфликта бывает так, что мы, действуем, опираясь на свои догадки и предположения, не пытаясь получить достоверную информацию. Можно отметить, что это – одна из основных причин конфликта. Что можно сделать, чтобы предупредить возникновение конфликта в данном случае? Конечно же, выяснить все интересующие и непонятные моменты непосредственно у партнера, открыто поговорив с ним. Самое главное: когда мы сравниваем других с собой или себя с другими, нужно делать это бережно и внимательно.

Упражнение «Безопасный разговор».

Цель: информирование об алгоритме высказывания недовольства.

Процедура. Всем известно, что путем мирных переговоров можно избежать любого конфликта. Но в жизни мы сталкиваемся иногда с обратным эффектом. Бывает,

что как раз тогда, когда мы начинаем разговор и пытаемся прояснить ситуацию и разгорается конфликт. Почему так получается?

Для того, чтобы избежать конфликта или снизить его негативные проявления человеку важно уметь корректно формулировать свои претензии и недовольства.

Алгоритм высказывания недовольства (безопасный) и (или) ответа:

когда ты ... (когда ты называешь меня козлом) – отражение действий партнера, которые могут спровоцировать конфликт

я чувствую ... (я чувствую себя не комфортно) – отразить свои чувства и эмоции относительно действий партнера.

потому, что ... (потому что мне неприятно слышать подобные высказывания в свой адрес, они меня обижают) – объяснить причину своих неприятных ощущений. я предлагаю ... (я предлагаю без оскорблений разобратся в причине возникшей проблемы) – высказать предложение, направленное на совместное решение проблемы.

Упражнение «Проблема в отряде».

Цель: отработка алгоритма высказывания недовольства.

Процедура. Ведущий приглашает двух добровольцев, которым предстоит исполнять роли конфликтующих сторон в соответствии с розданными инструкциями-ролями:

первый участник – командир отряда

второй участник – дежурный по комнате

Роль командира отряда: «Ты – командир, и ты наста-

иваешь, чтобы дежурный навел порядок в комнате в установленное для этого время – перед полдником. После отказа дежурного убрать комнату в установленное время, ты начинаешь строго требовать, повышать голос и даже командовать, т.к. понимаешь, что все негативные последствия затронут в первую очередь тебя, т.к. ты командир...»

Роль дежурного отряда: «Ты дежурный и на слова командира о том, что «комнату нужно убрать после полдника – таковы правила детского лагеря» отвечаешь, что обязательно выполнишь свое обязательство и продежуришь, но в другое время. В процессе разговора ты замечаешь, что командир начинает повышать на тебя голос...»

После разыгрывания ситуации «дежурному» предлагается ещё раз попробовать выйти из ситуации, не допустив конфликта, используя для этого безопасный алгоритм высказывания недовольства.

Обсуждение:

- Какие ощущения испытывал командир в процессе разыгрывания ситуации?

- Какие ощущения отметил дежурный?

- Удалось ли справиться с заданием и не допустить конфликта?

- Эффективный ли способ выбрали участники для выхода из ситуации?

- Есть ли еще способы, которыми можно было бы воспользоваться, чтобы не спровоцировать конфликт и, вместе с тем не позволить себя обидеть?

- Есть ли еще ситуации из жизни вашего отряда, которые вы бы хотели проиграть и найти способ их разрешения.

Упражнение «Стратегия поведения».

Цель: отработка стратегий поведения в конфликте.

Процедура. Участники делятся на пять микрогрупп. Каждая команда получает описание какой-то конфликтной ситуации, которую необходимо будет разрешить с помощью той стратегии, которую выберут участники каждой микрогруппы, а остальные должны угадать, что эта за стратегия.

Ситуации:

№1. «Вам с другом (подругой) понравился один и тот же журнал в магазине, но он остался один».

№2. «Друг попросил у тебя телефон для того, чтобы позвонить и проговорил все деньги».

№3. «Вас с другом пригласили на день рождения, но вы никак не можете договориться о том, какой подарок купить. У вас один вариант, а у друга другой».

№4. «Друг взял у тебя книгу и обещал вернуть её через неделю. С тех пор прошёл месяц, а книгу он так и не вернул. А она позарез нужна тебе для подготовки домашнего задания. Вчера ты позвонил ему и напомнил про книгу, он клятвенно обещал её принести. А сегодня говорит: «Извини, я забыл, куда её положил, и теперь не могу её найти».

№5. «Ты купил в магазине сосиски, принёс их домой и тут обнаружил, что они несвежие. Ты возвращаешься в магазин, отдаёшь продавцу сосиски и чек и просишь вернуть деньги за некачественный товар. А он отвечает: «Ничего не знаю, у нас все продукты свежие. Вы приобрели это в другом месте».

Вот возможные варианты поведения в конфликте, они имеют сильные и слабые стороны. Вспомните, как вели себя в игре конфликтующие стороны? Был ли их выбор решения конфликтной ситуации эффективным?

Соперничество. Ты упорно отстаиваешь свою точку зрения, ни в чем не уступаешь сопернику. Такая тактика оправдана, когда решается действительно что-то важное и значительное, и любая уступка серьезно затрагивает твое достоинство и достоинство твоих близких, подвергает риску твое благополучие, здоровье и т. д. Постоянная приверженность данной тактике может обеспечить репутацию скандалиста и неприятного человека.

Избегание. Ты делаешь вид, что никаких разногласий не существует, все замечательно. Однако ею (тактикой) можно воспользоваться в том случае: если в настоящий момент конфликт разрешить невозможно. Постоянно использовать тактику избегания не стоит. Во-первых, это немалая нагрузка на психоэмоциональное состояние: попытка загонять эмоции внутрь может негативно отразиться на здоровье. Во-вторых, если делать вид, что все прекрасно, то конфликтная ситуация сохраняется на неопределенный срок.

Сотрудничество. Ты рассматриваешь своего соперника как помощника в решении возникшей проблемы, пытаешься встать на точку зрения другого, понять, как и почему он не согласен с тобой, извлечь максимальную пользу из его возражений.

Приспособление. Этот вариант поведения предполагает, что одна из конфликтующих сторон отказывается от собственных интересов и приносит их в жертву другому человеку.

Компромисс предполагает, что обе стороны идут на уступки для того чтобы преодолеть спорную ситуацию. Компромисс требует от обеих сторон четкого соблюдения обязательств. Ведь нарушение договоренности – сам по себе повод для возникновения конфликта, договориться в котором будет значительно сложнее, потому что потеряно доверие.

Обсуждение:

Какая стратегия наиболее эффективна?

Удалось ли вам эффективно разрешить предложенные ситуации, и что помогло вам в этом?

Упражнение «Скала».

Цель: содействие развитию доверия между участниками.

Процедура. Участники встают в плотную шеренгу, создавая «СКАЛУ», на которой отмечены выступления, образованные из выставленных рук и ног участников. Задача водящего – пройти вдоль этой «СКАЛЫ», не упав в «пропасть», т.е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Проведение упражнения удобнее всего организовать в форме цепочки – участники с одного конца «скалы» поочередно пробираются к другому, где вновь «встраиваются» в неё.

Обсуждение:

- Какие чувства возникали у водящих и у составляющих «СКАЛУ» при выполнении данного упражнения?

- Что помогало, а что мешало справиться с заданием?

- Было ли данное взаимодействие общением между вами?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном сборнике мы попытались наиболее разносторонне, но кратко, осветить тему сквернословия. Конечно же, не обойтись без теоретического блока, в котором мы ответили на вопросы о причинах возникновения детского хамства, форм проявления и функций сквернословия.

Также в сборнике представлены разные формы работы с подростками на тему профилактики сквернословия: занятие с элементами видеолектория, упражнения с элементами дискуссии, исторические факты о возникновении сквернословия и отношении общества к данному феномену в разные временные периоды.

После каждого упражнения приведен перечень вопросов, с помощью которых можно эффективно выстроить анализ деятельности.

Наряду с важностью решения проблемы употребления нецензурной лексики подростками становится очевидной необходимость развития коммуникативных навыков у подростков, расширения конструктивного поведенческого репертуара, именно поэтому здесь приведены упражнения, развивающие навыки общения. Результатом неконструктивного поведения (хамство, сквернословие, вербальные формы агрессии) является конфликт в коллективе, который также можно учиться разрешать с помощью упражнений и игр.

Дорогой читатель, мы очень надеемся, что данный сборник поможет Вам понять причины вызывающего поведения подростков, механизмы развития такого поведения и наметить пути преодоления трудностей, содействовать подростку в его личностном росте.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. **Анн Л.Ф.** Психологический тренинг с подростками. – СПб: Питер, 2001.
2. **Артюхова И.С.** Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Издательство «Первое сентября», 2004. – 208 с. (Школа классных руководителей).
3. **Газета «Школьный психолог»** – М.: Изд-во «Первое сентября», 2005, № 4-7.
4. **Грецев А.Г.** Тренинг общения для подростков. – СПб: Питер, 2005 – 160с.: ил.
5. **Даль В.** Толковый словарь живого великорусского языка: Т.3. – М., 1990.
6. **Виноградов С.** Сквернословие Журнал «Наука и жизнь», №4, 1993.
7. **Жельвис В.С.** Поле брани [Текст]/В.С. Жельвис. – М.: Полигиздат, 2001. – 346 с.
8. **Мурашов А.В.** Жаргон: преодолеть-изучая. [Текст]/ А.В. Мурашов // Народное образование. – 2001. -№ 1.- 179 с.
9. **Фурманов И.А.** Детская агрессивность: Психодиагностика и коррекция. – Минск, 1996.
10. <http://www.scihealth.ru/prof/189.html>

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКВЕРНОСЛОВИЯ:

1. www.vk.com/i_odin_v_pole_woin – сообщество орлят – волонтеров здорового образа жизни в социальной сети «ВКонтакте»
2. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/01/26/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-virus-skvernosloviya> – Презентация к классному часу «Вирус сквернословия»
3. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/03/19/sotsialnyy-proekt-aktsiya-virus-skvernosloviya> – Социальный проект «Акция «Вирус сквернословия».
4. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/05/18/virus-skvernosloviya> – Беседа со старшими подростками «Вирус сквернословия».
5. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/08/15/virus-skvernosloviya-i-mozhno-li-nayti-lekarstvo> – «Вирус сквернословия и можно ли найти лекарство»
6. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/06/03/profilaktika-skvernosloviya-kak-uslovie-sokhraneniya> – «Профилактика сквернословия как условие сохранения культуры и здоровья нации»
7. <https://drive.google.com/file/d/0Bz2bqcJ5bVmPZTUwMjNiY2EtYjViNi00MjNjLWFkOWMtMjhjZGNjMzIyMWJj/view?ddrp=1&hl=ru#> – Памятка добрых дел и добрых слов.
8. <http://www.myshared.ru/slide/324969/> – Презентация

